

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 17 им В. С. Завойко»
Петропавловск-Камчатского городского округа

Петропавловск-Камчатский ул. Петра Ильичева д. 80 т/факс: 210-370

«Рассмотрено»
На Педагогическом совете
«__»____ 20__ г.

«Согласовано»
Зам. директора по ВР
_____/Доценко В.Е.

«Утверждаю»
Директор школы
_____/Прибыльская Е.В.
«__»____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная программа

«Я-лингвист»

направленность	Социально-педагогическое
уровень образования	среднее общее
на	2021-2022 учебный год
Срок реализации	1 год
Общее количество часов	33 часа в год
Количество часов в неделю	1
Возраст обучения	15-18

Разработана
Ширяковой Людмилой Юрьевной,
учителем английского языка,
педагогом дополнительного образования

г. Петропавловск-Камчатский

2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа «Я лингвист» составлена в соответствии со ст. 28 «Компетенции, права и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020, с приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (с изменениями и дополнениями от 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г.), Уставом МБОУ «Средняя школа № 17 им. В.С. Завойко», положением о Порядке разработки программы дополнительного образования и программы внеурочной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 17 им. В.С. Завойко», Положением о дистанционном обучении в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 17 им. В.С. Завойко». Программа представляет собой дополнительный курс образовательной программы по английскому языку и предназначена для учащихся общеобразовательной школы в возрасте 15-18 лет. Программа составлена на основе (ФГОС) и федеральной примерной программы среднего общего образования. В систематизированном виде представлены цели и задачи программы, формы, методы и план реализации.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, что выражается в возможности совершенствования уровня коммуникативной культуры путём углубления гуманитарной подготовки средствами английского языка. Программа предназначена для получения школьниками дополнительного образования в области иностранных языков для дальнейшей сдачи государственного экзамена в формате ЕГЭ и успешного выполнения ВПР по предмету.

Единый государственный экзамен по английскому языку - это один из экзаменов, который планируется как обязательный и все больше выпускников выбирают его для поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования страны.

Необходимость создания данного специального курса, который направлен на ознакомление учащихся с содержательной стороной экзамена, а также информирование учащихся о том, какие виды заданий их ожидают в ходе проведения экзамена, и какова сама процедура его проведения продиктована востребованностью данного экзамена и иногда недостаточной осведомленностью учеников о формате экзамена.

Основная образовательная программа курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к сдаче экзаменов по иностранным языкам. Данный курс рассчитан на учащихся 11 класса, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в предложенном формате, а также для тех, кто заинтересован в углублении знаний по предмету.

Курс рассчитан на ознакомление, отработку и закрепление навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ и предусматривает интенсивную самостоятельную работу учащегося за счет привлечения дополнительного материала в виде тренировочных заданий для работы дома. Индивидуально курс может быть дополнен занятиями для корректировки уровня владения английским языком. Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ЕГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся, так и итоговый - по окончании курса.

Основным компонентом ЕГЭ является комплект контрольно-измерительных материалов (КИМов) по английскому языку.

Актуальность и новизна данной программы заключается в формах и методах преподавания и сроках ее реализации.

Отличительные особенности программы заключается в использовании дистанционных образовательных технологий при разработке комплекса методов и приемов, направленных на ознакомление, отработку и закрепление навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ и предусматривает интенсивную самостоятельную работу учащегося за счет привлечения дополнительного материала в виде тренировочных заданий для работы дома.

Адресат программы.

Дополнительная дистанционная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 16 до 18 лет.

Объем и срок реализации дополнительной образовательной программы. Каждую неделю проводится по 1 занятию по 30 минут в день. Таким образом, общее количество часов по программе -33 часа.

Формы обучения.

В реализации данной программы используются современные педагогические, информационные технологии, технологии дистанционного и электронного обучения, фронтальная работа (одновременная работа со всеми учащимися) и индивидуальные методы (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

При дистанционном обучении используются следующие формы дистанционных технологий:

- видео занятия, лекции, мастер-классы;
- тесты.

В рамках онлайн занятий посредством платформ Zoom ученикам предоставляется теоретический материал по теме.

В офлайн режиме посредством социальных сетей и мессенджеров обучающимся передается видео, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

формирование и развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции в единстве языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и общеучебной компетенций.

Для достижения данной цели программа ставит **следующие задачи:**

Предметные задачи:

1. Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
2. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
3. Сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
4. Применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
5. Использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
6. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
7. Знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
8. Понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
9. Знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
10. уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
11. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
12. Работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений и употреблять обороты речи, скрытые образным сближением слов;

Метапредметные задачи

1. Познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);

2. Развить навыки быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
3. Развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение
4. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
5. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
6. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи;
8. Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

Личностные задачи

1. Формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
2. Воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире в условиях глобализации;
3. Воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
4. Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
5. Развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
6. Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
7. Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

Программа «Я-Лигвист» направлена на усовершенствование грамматической стороны речевой компетентности учащихся 11 класса. Особое внимание уделяется прикладной стороне внедрения грамматического материала, которое проходит в тесной связи с развитием основных видов коммуникации: устной (монологической, диалогической, описательной и т.п.) и письменной (повествовательной, описательной, письма-суждения и

рассуждения и т.п.). Применение данной методики дает дополнительную возможность для развития функционального языка, «текучести», естественности речи, что является отличительной особенностью коммуникативно-когнитивного подхода в изучении иностранного языка. В программе соблюдается четкий баланс устных и письменных упражнений для развития основных грамматических навыков.

Режим работы кружка

День недели	Методическое время	Время
Среда	15 мин.	15.00 – 15.30

Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Семинары в форме дебатов и дискуссий.
- Дистанционное обучение.

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).
- Проектная деятельность.
- Устные выступления по подготовленным эссе. Презентация своей работы.
- Тестовые задания.
- Зачет в письменной форме.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ:

Предлагаемый курс поможет обеспечить эффективную подготовку обучающихся 11 класса к выпускному экзамену по английскому языку в форме ЕГЭ.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Я-лигвист»

1. ВВЕДЕНИЕ.

Общая информация о формате экзамена, количество и состав заданий разных уровней сложности. Ознакомление со спецификацией КИМов и кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена. Общие рекомендации по выполнению заданий ЕГЭ на основе разбора демоверсии ЕГЭ 2021 и критериев оценивания экзаменационных заданий: чтение вопросов задания, занесение ответов, поиск соответствий, прямой повтор и синонимы, отрицания, незнакомые слова. Специфика заполнения бланков ЕГЭ по английскому языку.

2. АУДИРОВАНИЕ

Разбор видов заданий раздела «Аудирование» на основе демоверсии. Особенности каждого вида задания и общие стратегии выполнения заданий: инструкция, чтение вопросов задания, первое и второе прослушивание, занесение ответов в черновик и бланк ответов ЕГЭ, поиск соответствий, появление соответствий в виде синонимов, правильное понимание отрицательных предложений или употребления антонимов, незнакомые слова.

Анализ и отработка заданий на понимание основного содержания (задание установления соответствия): чтение инструкции с одновременным разбором что общего и различного в текстах заданий, и попыткой предугадать, о чем пойдет речь, ключевые слова.

Задание на понимание запрашиваемой информации (задание с множественным выбором ответа) : чтение текста заданий, в данном задании нельзя пытаться предугадать ответы, расположение вопросов задания в порядке появления информации в тексте записи. Не на все вопросы есть ответы, в тексте ничего не говорится по поводу информации в вопросе – это вариант ответа «Нет информации».

Задание на полное и точное понимание содержания (задание с множественным выбором ответа): чтение заданий полностью, внимание не на прямые повторы в тексте записи слов из задания, а на контекст. Иногда предполагается необходимость сделать вывод на основе другой информации в тексте.

3. ЧТЕНИЕ

Разбор видов заданий раздела «Чтение» на основе демоверсии. Особенности каждого вида задания и общие стратегии выполнения заданий: инструкция, чтение вопросов задания, первое и второе прослушивание, занесение ответов в черновик и бланк ответов ЕГЭ, поиск соответствий, появление соответствий в виде синонимов, правильное понимание отрицательных предложений или употребления антонимов, незнакомые слова.

Задания на понимание основной темы текста: чтение инструкции с одновременным разбором что общего и различного в текстах заданий, и попыткой предугадать, о чем пойдет речь, ключевые слова.

Задания на понимание структурно-смысловых частей текста: анализ слов и структур вокруг пропуска в тексте с учетом лексического смысла и грамматических структур текста и предложенных в задании вариантов.

Задания на полное понимание текста (логические связи в предложении и между частями текста; выводы из прочитанного, извлечение значения незнакомого слова или выражения из контекста): просмотровое чтение и выделение фрагментов с ключевыми фразами при повторном прочтении после ознакомления с вопросами. Учет не только точной информации, но и намерений и мнений автора текста.

4. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Разбор видов заданий раздела «Грамматика и Лексика». Общие технологии выполнения заданий: инструкция, бланк: заполнение; занесение ответов, незнакомые слова в тексте, орфографические ошибки в ответах. Типичные ошибки в разделе грамматика и лексика.

5. ПИСЬМО

Разбор видов заданий раздела «Письмо». Общие технологии выполнения заданий: инструкция, заполнение бланка ответов, количество слов, продуктивный характер высказываний. Критерии оценивания заданий раздела «Письмо». Типичные ошибки в разделе «Письмо». Письмо личного характера. Типовое построение и оформление личного письма. Запрос информации. Полное отражение требуемой информации, соблюдение логики изложения и использование средств связности. Неофициальный стиль. Проверка на грамматические и орфографические ошибки.

Структура письменного рассуждения на заданную тему, приведение аргументов, примеров; умение делать вывод, последовательное изложение мыслей, использование средств логической связи, стилистическое оформление. Стратегии выполнения задания, brainstorming.

6. ГОВОРЕНИЕ

Разбор видов заданий раздела «Говорение». Общие технологии выполнения заданий. Типичные ошибки в разделе говорение. Критерии оценивания заданий раздела говорение.

Задавать вопросы для получения детальной информации: словарь, упражнения на развитие умений задавать вопросы.

Развитие умений давать полное развернутое высказывание с опорой на фотографии, соблюдать логичность высказывание и применять средства логической связи, выражать мнение, давать аргументацию и делать выводы в установленный промежуток времени, использовать подходящий словарь и грамматические конструкции, соблюдать произношение.

Развитие умений давать полное развернутое высказывание при сравнении двух фотографий, соблюдать логичность высказывание и применять средства логической связи, выражать мнение, давать аргументацию и делать выводы в установленный промежуток времени, использовать подходящий словарь и грамматические конструкции, соблюдать произношение.

Список обучающихся по курсу «Я-лингвист»

№	Фамилия, имя	Год рождения
1	Влесков Антон Артемович	27.05.2004
2	Десятова Маргарита Владиславовна	01.09.2004
3	Ситников Кирилл Константинович	06.10.2003
4	Федосеенко Дарина Николаевна	07.04.2004

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «Я-Лингвист»

№	Название разделов и тем		
		Количество во часов	Дата
1.	Предварительное тестирование с целью определения уровня владения английским языком	1	
	Формат экзамена. Спецификация и кодификатор. Инструкция по выполнению работы . Бланки ответов: заполнение. Критерии оценивания экзаменационных заданий.		
Раздел: АУДИРОВАНИЕ			
2.	Разбор видов заданий раздела «Аудирование». Общие технологии выполнения заданий. Типичные ошибки в	1	

	разделе аудирование.		
3.	Задания на развитие навыков аудирования.	1	
4.	Задания на понимание основного содержания (задание установления соответствия)	1	
5.	Задание на понимание запрашиваемой информации (задание с множественным выбором ответа)	1	
6.	Задание на полное и точное понимание содержания (задание с множественным выбором ответа)	1	
7.	Отработка всех видов заданий ЕГЭ по аудированию	1	
Раздел: ЧТЕНИЕ			
8.	Разбор видов заданий раздела «Чтение». Общие технологии выполнения заданий. Типичные ошибки в разделе чтение.	1	
9.	Задания на развитие навыков чтения	1	
10.	Задания на понимание основной темы текста	1	
11.	Задания на понимание структурно-смысловых частей текста	1	
12.	Задания на полное понимание текста (логические связи в предложении и между частями текста; выводы из прочитанного, извлечение значения незнакомого слова или выражения из контекста)	1	
13.	Отработка всех видов заданий ЕГЭ по чтению	1	
14.	Итоговое тестирование по заданиям раздела	1	
Раздел: ГРАММАТИКА и ЛЕКСИКА			
15.	Разбор видов заданий раздела «Грамматика и Лексика». Общие технологии выполнения заданий. Типичные ошибки в разделе грамматика и лексика.	1	
16.	Обзор грамматических явлений по кодификатору. Задания на проверку грамматических навыков	1	
17.	Словообразование. Основные способы образования существительных, прилагательных, глаголов и наречий, основные суффиксы и префиксы.	1	

18.	Задания на проверку лексико-грамматических навыков	1	
19.	Обзор лексических единиц в рамках тематики основной и старшей школы, устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, реплики-клише речевого этикета , многозначность, синонимы, антонимы , лексическая сочетаемость	1	
20.	Задания на проверку лексико-грамматических навыков	1	
21.	Отработка всех видов заданий ЕГЭ по грамматике и лексике.	1	
22.	Итоговое тестирование по заданиям раздела.	1	
Раздел: ПИСЬМО			
23.	Разбор видов заданий раздела «Письмо». Общие технологии выполнения заданий. Типичные ошибки в разделе письмо.	1	
24.	Электронное письмо. Анализ задания с учетом критериев оценивания. Написание электронного письма.	1	
25.	Задания 40.1 и 40.2	1	
26.	Задания на развитие навыков письма, brainstorming	1	
27.	Отработка всех видов заданий ЕГЭ по письму.	1	
28.	Итоговое тестирование по заданиям раздела	1	
Раздел: ГОВОРЕНИЕ			
29.	Разбор видов заданий раздела «Говорение». Общие технологии выполнения заданий. Типичные ошибки в разделе говорение. Критерии оценивания заданий раздела говорение.	1	
30.	Задания на развитие навыков говорения	1	
31.	Отработка всех видов заданий ЕГЭ по говорению	1	
32.	Итоговое тестирование по заданиям раздела.	1	
33.	Итоговый контроль. Пробный ЕГЭ по английскому языку на бланках.	1	
34.	Разбор ошибок пробного ЕГЭ	1	
	Итого	34	

Цифровые ресурсы для подготовки к ЕГЭ

1. www.fipi.ru
2. www.phrasalverbdemon.com
3. www.writeandimprove.com
4. www.grammarly.com
5. www.listen-and-write.com
6. www.cambridgeenglish.org/learning-english/activities-for-learners
7. www.mini-ielts.com/
8. www.englishvid.com/english-resource/ielts-toefl-vocabulary-adjectives/
9. <https://virtualwritingtutor.com/>
10. <https://virtualwritingtutor.com/>

Тренажёры онлайн

<https://wordwall.net/resource/512220> - Collocations MAKE,DO,HAVE

<https://wordwall.net/resource/512227> - Collocations TAKE,COME,GET,KEEP

<https://wordwall.net/resource/850238> - Collocations MAKE,DO

<https://wordwall.net/resource/511707> - Phrasal verbs 1

<https://wordwall.net/resource/512193> - Phrasal verbs 2

<https://wordwall.net/resource/512214> - Phrasal verbs 3

<https://wordwall.net/resource/613922> - Phrasal verbs 4

<https://quizlet.com/ru/397969997/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%95%D0%93%D0%AD-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-32-38-flash-cards/> - задания 32-38

Приложения

Рекомендации ЕГЭ по английскому 2022: подготовка к заданиям нового формата в устной части

Новые задания в устной части ЕГЭ
Задание 1

Содержание и критерии его оценивания остались прежними. В перспективной модели ЕГЭ предполагается увеличить удельный вес этого задания: за него можно будет получить больше баллов.

Рекомендации по подготовке

Если ваши ученики сдают ЕГЭ не в 2022 году, а позднее, имеет смысл включить в уроки больше заданий на отработку чтения сложных слов и английской интонации:

1. Для отработки чтения слов-исключений можно использовать стихотворение [The Chaos](#), написанное голландским учителем и автором Gerard Nolst Trenité.
2. Удобно использовать параллельно текст и его транскрипцию.
3. Для отработки интонации хорошо подходит прием shadow reading, когда учащийся одновременно слушает, как диктор читает текст книги, и повторяет, стараясь воспроизвести интонацию диктора.

Note for Skyeng teachers

Для такой работы можно использовать аудиокниги, которых много в курсах Self-study от Skyeng. Аудиокниги используются разных жанров и уровней сложности: от A2 до C1. Напомним, что в ЕГЭ задания базового уровня относятся к уровню A2+, задания повышенного уровня — к уровню B1, а задания высокого уровня — B2 по CEFR, что можно учитывать при выборе аудиокниг для работы над интонацией и произношением.

Задание 2

В втором задании устной части в 2022 году уменьшилось количество вопросов, которые нужно задать на основе рекламы. Вместо прежних пяти осталось только **четыре вопроса**.

Экзаменуемый может получить по одному баллу за каждый верно заданный прямой вопрос.

«Верно заданный» в данном задании означает следующее: это вопрос о том, что говорится в опоре, и он направлен к автору рекламы. То есть принимаются вопросы, содержащие прямое обращение: “Do you offer accommodation?”, но не вопросы в третьем лице: “Do they offer accommodation?”, так как это не соответствует коммуникативной ситуации.

Рекомендации по подготовке

Это задание уйдет из ЕГЭ в ближайшие два-три года. Но уделить ему внимание стоит, потому что оно направлено на важное умение — задавать точные вопросы и получать нужную информацию.

Для тренировки можно использовать прием **back-to-back interview**, когда ученики работают в парах.

После предварительного знакомства с фактами из биографии известных личностей, ученики садятся спиной друг к другу. Один ученик будет играть роль знаменитости, а второй — интервьюера. «Знаменитость» вытягивает карточку с именем человека, чью роль он будет играть. Карточка также может содержать ключевые факты биографии. Задача интервьюера — задать вопросы так, чтобы как можно скорее выяснить, кто его собеседник.

Учитель может ограничить время или тип вопросов: можно задавать только прямые, общие или альтернативные. Такое умение полезно не только для отработки грамматической формы вопроса, но и для развития умений активного слушания.

Задание 3

Эта часть изменилась полностью и теперь обеспечивает преемственность с ОГЭ. В ОГЭ экзаменуемому нужно ответить на телефонный опрос, в ЕГЭ — ответить на пять вопросов интервью.

Вопросы интервью проверяют только владение английским языком, поэтому не требуют сообщать информацию, выходящую за рамки жизненного опыта ученика, например: “What part of Russia do you live in? What’s the weather like there in summer?”.

Рекомендации по подготовке

Есть ряд моментов, где ученики могут сделать ошибку.

— Ответы должны состоять минимум из двух фраз

Например: “I live in the Kaliningrad region. It is the most western part of Russia”.

Не принимаются ответы, состоящие из одной фразы: “Of course” или “At the seaside”. Если вопрос содержит дополнение “and why”, то в ответе надо дать обоснование. При этом если реплика интервьюера состоит из двух вопросов: “What sport do you prefer, and why?”, то на всю реплику достаточно ответить двумя-тремя фразами, то есть отвечать по две-три фразы на каждую часть вопроса не требуется.

— Время ответа на вопрос ограничено

Желательно научить школьников отвечать на вопросы быстро. Для этого можно использовать разного рода викторины и опросы в классе. Готовые викторины можно найти на сайте [Random Trivia Generator](#).

Для опросов можно использовать [готовые вопросы по темам](#), собранные читателями The Internet TESL Journal. Полный список тем можно найти в кодификаторе ЕГЭ: он размещен в одном архиве вместе с демоверсией экзамена на сайте ФИПИ.

Задание 4

Самым трудным и по уровню сложности, и по необходимым умениям стало новое четвертое задание устной части. В нем требуется создать голосовое сообщение для друга, вместе с которым ученик работает над проектом. В сообщении нужно описать и сравнить две фотографии, которые можно использовать как иллюстрацию для проекта, а также высказать мнение о возможной проблеме и предложить пути ее решения.

Рекомендации по подготовке:

Логика выполнения этого задания может показаться неочевидной для неподготовленного ученика, поэтому важно точно объяснить структуру ответа:

1. Так как задана коммуникативная ситуация, необходимо поприветствовать друга и сказать, с какой целью создано сообщение, например: “Hi Nick, I’ve found some photos for our project about gadgets, and I’d like to discuss them with you”.

2. Кратко опишите фотографии. Постройте рассказ от общего к частному, например: “In each photo, there is a woman with a book”.

3. Назовите **две детали** и **покажите их связь с темой проекта**: “One woman is in a library, and she is holding a printed book. The second woman is probably at home, and she is reading an electronic book. Both photos illustrate how life is different with and without gadgets”. Важно, чтобы эти детали действительно имели отношение к теме проекта. Например, упомянуть одежду или цвет волос людей на фото будет недостаточно, так как эти детали не относятся к использованию гаджетов.

4. Сравните два фото, показав их отношение к теме проекта. Нужно показать одно-два различия: “The main difference between the two photos is that in the first picture, the woman is not using any gadgets to find or to read books. She is surrounded by many people who do not seem to be using any gadgets either. But the second woman is using a gadget — her e-book, and she looks happy in the comfort of her home”.

5. Потом надо показать преимущества и недостатки предмета, указанного в задании: “A printed book may be nice to read, and it does not need a battery, but it is heavier than an electronic book and often more expensive than an electronic file. An electronic book is a good gadget to have because it may contain many books at once and you can easily carry it with you”.

6. После этого мы возвращаемся к фотографиям и объясняем, как они относятся к теме проекта: “So these photos show that although life without gadgets can be pleasant, it is more convenient to use gadgets like electronic books. That’s why I think they can be used in our project”.

7. Высказываем мнение о проекте: “In my opinion, life without gadgets is poorer than life with gadgets. It is so because gadgets make life easier”.

8. Чтобы отразить ситуацию общения, нужно использовать любую подходящую завершающую фразу, например: “That’s what I wanted to discuss with you. Bye for now”.

Предложите ученикам такую опору:

Hi _____, I’ve found some photos for our project about _____ and I’d like to discuss them with you.

In each photo, there is a _____. One _____ is in _____, and she/he is _____.

The second _____ is _____, and she/he is _____.

Both photos illustrate how _____.

The main difference between the two photos is that in the first picture _____.

_____.

A _____ may be nice to _____, and it does not _____, but it is _____ than _____ and _____.

An _____ is _____ because _____ and _____.

So these photos show that _____. That’s why I think they can be used in our project.

In my opinion, _____, because _____. That’s what I wanted to discuss with you. Bye for now.

Для дополнительной тренировки умений устной речи в формате ЕГЭ-2022 можно использовать единственное на сегодня пособие такого типа — Practise Speaking Н. А. Андрощук и В.Н. Баскаковой. Даже если в итоговой демоверсии произойдут некоторые изменения, тренировочные материалы в данном пособии помогут формировать у учеников нужные умения.

Как изменилось задание 39?

Это задание базового уровня сложности. В нем нужно продемонстрировать те же умения и навыки, что и раньше, меняются только правила оформления электронного сообщения, в том числе его языкового оформления.

Было	Стало в (ЕГЭ -2022)
личное письмо	личное электронное письмо
нужен адрес	не нужен адрес
нужна актуальная дата	не нужно писать дату
нужна ссылка на предыдущие контакты, например, <i>Happy to hear from you again.</i>	ссылка на предыдущие контакты не обязательна
не рекомендовалось использовать разговорные грамматические формы	можно использовать разговорные грамматические формы, например, <i>wanna, gonna</i>
не рекомендовалось использовать акронимы и сокращения	можно использовать общепринятые для электронной среды акронимы и аббревиатуры, например, <i>ASAP, LOL, oos, TNX</i>

skyteach

Как готовить учеников к заданию 39?

Предлагаем придерживаться следующего плана:

1. Детально разобрать структуру и содержание электронного письма.
2. Проанализировать критерии оценивания задания 39.
3. Проанализировать, какие нормы вежливости действуют в электронном письме на английском языке.
4. Практиковать использование логических средств связи.
5. Проанализировать, какие вопросы нужно задавать другу, какие из них логичны и соответствуют содержанию письма стимула, а какие нет.
6. Проработать типичные ошибки, которые могут возникнуть при выполнении задания.

Типичные ошибки:

1. Неполные или неточные ответы на вопросы друга.
2. Неумение задать вопросы другу в рамках коммуникативной задачи.
3. Несоблюдение принятых в стране изучаемого языка норм вежливости, например, ученики не благодарят за письмо или забывают упомянуть надежду на будущие контакты.
4. Фактические ошибки.

5. Неправильный выбор стилового оформления письма (обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем).
6. Нарушения в структуре текста, делении на абзацы.
7. Логические ошибки.
8. Языковые ошибки.

Алгоритм выполнения задания 39 для ученика

Предложите ученикам выполнять задание по такому алгоритму:

1. Бегло просмотри письмо-стимул, найди имя друга, которому будешь писать ответ, обведи его.
2. Прочитай письмо еще раз, подчеркни три вопроса, на которые тебе нужно будет ответить. Важно! В письме-стимуле могут быть короткие вопросы типа “Why (not)?” Не пропусти их.
3. Найди в задании, о чем или о ком нужно задать свои три вопроса, подчеркни.
4. Теперь ты готов писать ответ. Пиши ответ сразу на чистовик, чтобы не терять время.
5. Соблюдай правила оформления электронного письма.

Правила оформления:

1. Приветствие (*Dear Kim, ...*).
2. Благодарность за полученное электронное письмо (*Thanks for your email*).
3. Развернутые ответы на три вопроса, заданные в письме-стимуле.
4. Три вопроса, соответствующих заданию.
5. Надежда на последующий контакт (*Keep in touch/Looking forward to hearing from you soon/Write back soon*).
6. Завершающая фраза на отдельной строке (*Best wishes/Yours*).
7. Подпись: только имя, без знаков препинания (*Marina*).
6. Обязательно используй средства логической связи между ответами на вопросы и при переходе от ответов на вопросы к собственным вопросам (*When it comes to..., and, but, also, because, by the way*).
7. Посчитай слова: их должно быть не меньше 90 и не больше 154.
8. Следи за временем: на выполнение этого задания должно уходить не больше 20 минут.

ЕГЭ 2022 задание 40. Детальный разбор

Задание 40 — это развернутое письменное высказывание на основе таблицы/диаграммы. Если в IELTS эссе должно быть построено только исходя из данных, имеющихся в таблице или диаграмме, то в ЕГЭ учащиеся могут также использовать собственные знания, факты и мнение в рамках заданной темы.

Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (40.1 или 40.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. В ответе на задание 40 числительные пишете цифрами.

- 40.1** Imagine that you are doing a project on **what book genres are popular among teenagers in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below).
Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.

Book genre	Number of readers (%)
Adventure	55.4
Detective/war/spy stories	55.3
Sports stories	49.2
Animal stories	27.2
Romance	17.6

Write 200–250 words.

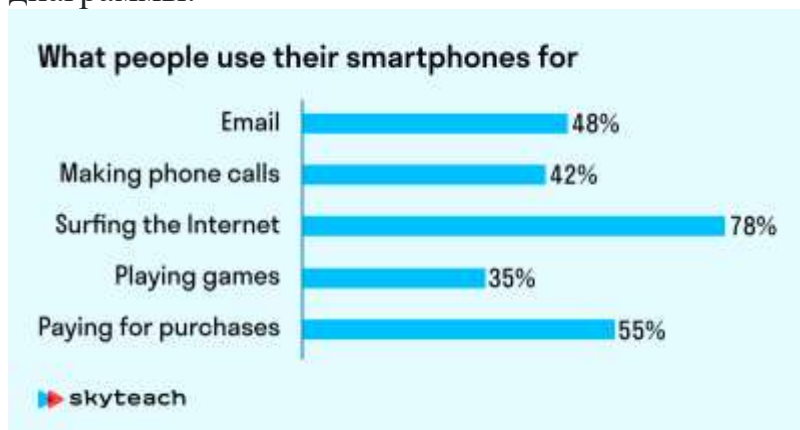
Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with reading and suggest a way of solving it;
- conclude by giving your opinion on the importance of reading for teenagers.

(в большом размере иллюстрацию можно посмотреть в новой вкладке)

Какие виды диаграмм могут быть в задании?

В 2022 году предполагается использование только столбчатой (полосовой) диаграммы.



Сколько должно быть абзацев в ответе на задание 40?

Следует придерживаться плана, данного в КИМ, то есть должно быть пять абзацев:

1. Вступление по теме проекта.
2. Описание двух-трех фактов из таблицы/графика.
3. Одно-два сравнения.
4. Обозначьте проблему, связанную с темой проекта и предложите способ эту проблему решить.
5. Заключение с выражением собственного мнения по заявленной в плане теме.

Что писать во введении? Нужно ли перефразировать тему?

Перифраз не нужен. Вступление пишем на основе информации, данной в задании.

Предполагается, что ученик сам провел исследование и получил данные, которые внес в таблицу или диаграмму?

Нет, предполагается, что ученик НАШЕЛ результаты проведенного кем-то исследования.

Какие факты нужно приводить во втором абзаце и сколько фактов нужно раскрыть?

Два-три факта на ваш выбор. В отличие от IELTS в задании 40 ЕГЭ может быть трудно выделить главные факты, поэтому слово *main* убрали из демоверсии и сейчас действительно можно описывать любые два-три факта, которые бросятся в глаза ученику.

Useful language:

Nouns	Verbs	Collocations
The diagram (the bar chart)	shows	figures for....
The table	illustrates	a number of people who...
	gives	changes in...
		proportion/percentage of...
		information about...
		data about...
		...%, ...% and ...% respectively

Какие сравнения можно приводить?

Любые. Нужно привести одно-два сравнения, исходя из имеющихся в таблице данных. Можно использовать следующие лексические структуры:

We can compare...in terms of the number/percentage of...

...is by far the most...

The figures for/ the percentage of/the number of....tend/tends to be fairly similar.

The number of ... who... is slightly higher than...

...is the only...with a noticeably higher proportion/percentage of...

....as.....as....

...far more/less...than....

...twice as much/many....as....

It is clear from the table/diagram that the proportion of people who....is higher/lower than of those who...

The same/similar pattern can be seen for people who...

Проблема в четвертом абзаце обязательно должна быть связана с данными из таблицы/диаграммы?

Нет, это совсем не обязательно. Бывает, что из таблицы/диаграммы сложно вычленить проблему. В таком случае ученику следует вспомнить, какие проблемы связанные с данной темой, обсуждались ранее на уроках английского языка.

Useful language:

It can be assumed/concluded from the given data/information that there is/are not enough...

Even though I believe these figures/numbers may fluctuate depending on who the respondents are, there is still a problem of...

From the figures, it can be inferred that...

It is noticeable that...

Overall,...

Что писать в заключении?

Если в IELTS в качестве финального абзаца предполагается overview, то в случае с заданием 40 ученику предлагается высказать собственное мнение на предложенную тему. Мнение может быть не связано с данными таблицы/диаграммы.

Какой объем должен быть у письменного высказывания?

200—250 слов. Допустимый объем с учетом 10% составляет 180—275 слов. При ответе на задание 40 не допускаются сокращенные формы. Считаются все слова, включая артикли.

Как писать числительные?

Цифрами.

Сколько времени дается для написания ответа на задание 40?

Продолжительность всего письменного экзамена увеличилась на 10 минут, поэтому рекомендуемое время на выполнение задания 39 и 40 теперь составляет в совокупности 90 минут (30 минут — электронное письмо и 60 минут — эссе или 20 минут электронное письмо и 70 минут — эссе). Скажите вашим ученикам: Plan your time wisely!

Цифровые ресурсы для подготовки к ЕГЭ

11. www.fipi.ru

12. www.phrasalverbdemon.com

13. www.writeandimprove.com

14. www.grammarly.com

15. www.listen-and-write.com

16. www.cambridgeenglish.org/learning-english/activities-for-learners

17. www.mini-ielts.com/

18. www.engvid.com/english-resource/ielts-toefl-vocabulary-adjectives/

19. <https://virtualwritingtutor.com/>

20. <https://virtualwritingtutor.com/>

Тренажёры онлайн

<https://wordwall.net/resource/512220> - Collocations MAKE,DO,HAVE

<https://wordwall.net/resource/512227> - Collocations TAKE,COME,GET,KEEP

<https://wordwall.net/resource/850238> - Collocations MAKE,DO

<https://wordwall.net/resource/511707> - Phrasal verbs 1

<https://wordwall.net/resource/512193> - Phrasal verbs 2

<https://wordwall.net/resource/512214> - Phrasal verbs 3

<https://wordwall.net/resource/613922> - Phrasal verbs 4

<https://quizlet.com/ru/397969997/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%95%D0%93%D0%AD-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-32-38-flash-cards/> - задания 32-38